



ISSN 1852-7116
Universidad Nacional de La Pampa
Cnel. GR 353 | L6300DUG
Santa Rosa | La Pampa
Directora: Mirta E. Losada

Publicación periódica | Distribución gratuita
Año 14 | N° 63 | Junio de 2020

Contexto

UNIVERSITARIO

IDEAS

La Universidad sigue aportando desde el pensamiento y la acción en el contexto de la pandemia del COVID19.

BECAS

Dos jóvenes narran sus testimonios sobre las posibilidades que se les abrieron para estudiar gracias al aporte de becas.

LADRILLEROS

En el marco de Prácticas Comunitarias, un proyecto busca rescatar saberes sociales de productores y productoras de ladrillos.

DERECHO

La asignatura Derecho Indígena intentará aportar nuevos marcos conceptuales vinculados al multiculturalismo.



**NUEVO HORARIO
DE ATENCIÓN
DE LA LIBRERÍA
EdUNLPam**



La Universidad pública y los desafíos presentes

La actual pandemia Covid-19 transformó nuestros hábitos, nuestra única certeza pasó a ser la incertidumbre del mañana. En este escenario fue que consideramos prioritario desde la UNLPam, a pesar de las limitaciones impuestas por el aislamiento social, preventivo y obligatorio, asegurar por sobre todo el derecho a la educación.

Durante los últimos meses, las actividades, fundamentalmente presenciales, se vieron afectadas por estas circunstancias. Tuvimos que repensar nuestra Universidad día a día y afrontamos esta crisis con el acompañamiento de toda la comunidad universitaria. Con el esfuerzo y compromiso de las y los no docentes quienes desarrollaron aquellas tareas imprescindibles en forma presencial o trabajaron desde la virtualidad de sus hogares. En el caso de las y los docentes se adaptaron con las herramientas pedagógicas de la virtualidad para educar y sostener un vínculo que era fundamentalmente presencial. Y las y los

estudiantes que se integraron a las aulas virtuales con un gran esfuerzo en su organización académica.

En este marco, se garantizó la continuidad de la actividad académica con el dictado de asignaturas en forma y soporte no presencial; se acompañó a los y las estudiantes y sus familias, afectados por las consecuencias económicas derivadas del aislamiento obligatorio mediante ayuda económica; y se auxilió a través de la implementación del Fondo Solidario Universitario (con aportes de autoridades y funcionarios de Rectorado y las Facultades) en alimentación, alquileres o material de estudio o tecnológico.

Hoy, comenzando Julio de 2020, en La Pampa estamos en la etapa de distanciamiento social. Mediante el decreto provincial 1247 se posibilitó que algunas de las actividades de la Universidad se retomaran con el cumplimiento de los protocolos vigentes, por eso somos una de las pocas universidades nacionales que

comenzaron sus actividades presenciales, pero manteniendo muchas de las actividades virtuales de acuerdo con los decretos nacionales y provinciales y el cumplimiento de los protocolos de prevención.

No ha sido fácil esta situación para nadie. Nuestra Universidad es de escala humana. Somos una institución con una estructura pensada para el contacto y el vínculo permanente entre estudiantes, docentes y no docentes.

Mientras aguardamos los tiempos de la pospandemia, mientras asumimos la nueva normalidad como una realidad transformada por los cambios de paradigmas, vamos retomando nuestra vida institucional. Como Universidad pública, gratuita, laica y de calidad tendremos nuevos desafíos en una sociedad que deberá aprovechar mejor las nuevas tecnologías, pero que a la vez deberá ser más humana, sostenible y solidaria. ■

EQUIPO EDITOR

Responsable editorial: Yamila Magiorano,
Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria

Directora: Mirta E. Losada
Edición: Matías Sapegno
Diseño: Gabriela Hernández

Para consultas, sugerencias o colaboraciones,
dirigirse a: revista@unlpam.edu.ar

Cnel. Gil 353 PB (6300) Santa Rosa, LP
Tel. (02954) 451635 / 451644
Tirada: 2.500 ejemplares
ISSN 1852-7116

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son responsabilidad de sus autores, y no necesariamente reflejan la opinión de los editores.



Impresión 3D

Producción de máscaras protectoras

Mientras cumplía el aislamiento obligatorio y estricto por haber regresado de España en el marco de la pandemia por el COVID19, Victoria Ferreyra, doctora en Física, docente e investigadora de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, que trabaja en el grupo de "Física de materiales granulares" que dirige el doctor Luis Pugnaroni nos contó que con la impresora 3D del equipo empezaron a fabricar máscaras protectoras faciales.

Desde el grupo se en primer lugar se pusieron en contacto con el Ministerio de Salud de la provincia para saber si había faltante de elementos de protección y ante la respuesta afirmativa coordinaron con las personas que podían imprimir desde sus casas o lugares de trabajo para establecer un modelo homogéneo y que fuera el más adecuado y el más eficiente con los recursos que tenían.

Para comenzar a imprimir se armó un grupo de trabajo donde participaron Pugnaroni, Ferreyra y Leandro Castro, profesor del Departamento de Matemática -desde su casa con su impresora particular-, junto con tres estudiantes de la Licenciatura en Física: Julián Gomez Paccapello, Kevin Tomás y Gabriel Gazzano. En la Facultad contaron con la disposición de las autoridades, el



Vicedecano, doctor Jaime Bernardos, y la Secretaria de Investigación, Posgrado y Extensión, Magister Laura Wisner. En Santa Rosa se imprimieron alrededor de setecientas máscaras entre los distintos grupos, como por ejemplo el Club de Ciencias y particulares.

Cada visera tarda una hora aproximadamente en imprimirse y tiene un costo de cuarenta/cincuenta pesos. La forma de producción no es eficiente ya que si se construye una matriz se puede fabricar la misma visera con plástico inyectado, que es el modo de producción habitual

para materiales plásticos, pero el tiempo de diseño y de construcción de la matriz no se adecúa a los tiempos de urgencia que se presentaron.

La Universidad, como institución pública, debe aportar la tecnología que tiene disponible, o que puede desarrollar, para responder a las necesidades de la sociedad de la que forma parte, aún más en un momento histórico excepcional donde los recursos mundiales deben estar direccionados a cubrir las necesidades que surgen durante la lucha contra la pandemia.

La forma de construir con plástico es a partir de un material grande, una paleta de plástico, que se desgasta con un torno, por ejemplo, hasta darle la forma deseada, con máquinas y control numérico, pero que desperdicia parte del material de construcción.

La impresora 3D construye piezas desde el inicio. Imprime una capa encima de la otra, por lo que implica un cambio de paradigma en el uso del plástico, con un nivel de precisión totalmente efectivo. Tiene un cabezal que se mueve en la dirección X, Y y Z, controlado por un programa, y que deposita una capa de filamento derretido sobre otra. Se puede controlar el tamaño y utilizar numerosos materiales. ■

Pilmaiquén de la Cruz Alfonso. Secretaria de Investigación, Posgrado y Extensión. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Ingeniería en tiempos de pandemia

La Facultad de Ingeniería tomó la decisión de proponer y abordar líneas de acción para aportar en este contexto de pandemia. Tal es el caso de la Fabricación de Máscaras Faciales para Personal de Salud.

Utilizando tecnología de impresión 3D del Laboratorio CAE-CAD-CAM de la Facultad de Ingeniería, se fabricaron 65 máscaras protectoras faciales que se entregaron a profesionales de la salud. El equipo integrado los docentes Pablo Azcona, Walter Fruccio y Macarena Bertola utilizó recursos de la institución, consiguió los insumos

adicionales necesarios y fabricó los elementos.

Las máscaras se componen de cuatro piezas: visera, elástico, fijador inferior para darle rigidez a la pantalla transparente, y una hoja de acetato; y se confeccionan mediante impresión en 3D. El material utilizado es un ácido poliláctico llamado PLA.

Las 65 máscaras se entregaron a las autoridades del Hospital Gobernador Centeno y de la Zona Sanitaria II, doctores Esteban Vianello y Carlos Javier Benitez, respectivamente.

Pandemia

Una mirada desde las organizaciones

La crisis que el aislamiento social obligatorio genera en las organizaciones de producción, circulación y distribución de bienes y servicios por un lado detuvo flujos y sumió en un colapso a muchos procesos productivos. Por otro, aceleró otras tendencias y procesos que las organizaciones venían viviendo tanto en la transformación de las formas de sociabilidad, como en sus procesos organizacionales.

Las organizaciones, al igual que los países y regiones, enfrentan esta coyuntura de crisis con diferentes situaciones de origen. De acuerdo a las condiciones previas y los ambientes en que se desarrollan, podemos esperar respuestas, capacidades de resolución y recuperación diferentes.

Por un lado, en los sectores y organizaciones más integrados vemos que los mecanismos adaptativos irrumpen y aceleran la mediatización de las relaciones sociales y de producción -a través de las Tecnologías Informatizadas de la Comunicación (TICs)-, y reconfiguran la matriz sociocultural y productiva avanzando hacia la que llamamos Cultura de la Conectividad. Por otro lado, los sectores y organizaciones más vulnerables, y aquellos más afectados por esta coyuntura y sus medidas, se ven obligados a desarrollar estrategias de supervivencia ante la crisis y el ascenso de las incertidumbres.

Unos ajustan protocolos de bioseguridad y definen planes de contingencia para capitalizar los aprendizajes y consolidar procesos de cambio, con nuevos espacios virtuales de sociabilidad, nuevas dinámicas de relación tanto en la comunicación como en los hábitos y las rutinas. Otros ven tambalear su futuro esperando que nuevas condiciones o medidas les permitan sortear la cuesta abajo que esta crisis les depara.

¿ES LA CRISIS UNA OPORTUNIDAD?

La teoría organizacional nos orienta a diferenciar los procesos de cambio según los factores que los impulsan. En este sentido, son evidentes las diferencias en los casos en que una organización cambia respondiendo a factores endógenos (es decir factores internos de la propia organización); y los casos en que cambia por factores exógenos (situaciones externas a la organización que la obligan a cambiar). Es importante destacar, en este punto, que en la mayoría de los casos de cambio organizacional exitoso se integran factores endógenos y exógenos para consolidar un cambio duradero.

En este sentido, la centralidad del liderazgo organizacional cobra una relevancia vital en la respuesta y el análisis de coyuntura. A largo plazo, en cambio, la disposición a la

innovación, la capacidad de aprendizaje, y la apertura al cambio de cada organización y su cultura, definen su potencial.

En el *núcleo cultural de la organización*, en las formas de pensar y hacer de sus líderes y sus miembros, encontraremos la clave para saber si una organización podrá aprovechar el factor exógeno de aislamiento obligatorio y sus efectos como oportunidad de cambio a largo plazo.

Aprendimos que obligar a las personas a aislarse disminuye el riesgo de contagio y aplanan la curva epidemiológica. También estamos aprendiendo que disminuir los riesgos de contagio a través del aislamiento social obligatorio prolongado eleva otros riesgos tanto sociales, económicos e institucionales, entre otros, que también deben ser atendidos y comienzan a manifestar sus consecuencias.

Esta crisis de escala global profundiza las carencias de los modelos económicos y los sistemas políticos imperantes. La pandemia torna evidente las consecuencias que viven las sociedades y las economías cuando se alejan de los lineamientos básicos de un desarrollo a escala humana y sustentable.

El desafío real, entonces, no es lograr la recuperación para volver a

la condición de la "normalidad" previa a la pandemia. El objetivo de los esfuerzos es alcanzar una nueva normalidad superadora y sostenible. En síntesis, nos queda mucho por aprender. ■

Lic. Guido Rovatti.
Prof. Titular Interino
de la Asignatura
"Comportamiento
Organizacional" de
la Licenciatura en
Administración de
Empresas con orientación
en Emprendedurismo. Facultad
de Cs. Económicas y
Jurídicas.





Un prototipo para recolectar semillas nativas

Investigadores de la Estación Experimental "Ing. Agr. Guillermo Covas" Anguil INTA y de la Facultad de Agronomía logramos el diseño y desarrollo de un prototipo de cosechadora para la recolección de semillas de especies nativas.

En el diseño además colaboraron docentes de la escuela técnica de Intendente Alvear (EPET N°7) y técnicos de la Estación Experimental. El financiamiento del mismo lo realizó la Dirección de Recursos Naturales del Ministerio de la Producción del Gobierno de La Pampa, a través de un subsidio otorgado como un aporte no reintegrable en el marco de la Ley Nacional N° 26331 de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos.

NATIVAS

En la actualidad en el área del Caldenal nos encontramos con ecosistemas de bosque nativos y pastizales naturales degradados por su uso inapropiado. El aumento de la densidad de especies leñosas, la disminución en densidad de las especies forrajeras para el ganado y el aumento de las especies no forrajeras (pajas), ha limitado la productividad primaria de los establecimientos. Por lo que la continuidad de estos sistemas como proveedores de bienes y servicios se ve gravemente afectada.

En los pastizales del Caldenal, dentro de las especies forrajeras y deseables para la ganadería, se

encuentra *Piptochaetium napolitanoense*, conocida con el nombre de "flechilla negra". Es de producción otoño-invierno-primaveral, y presenta una aceptable calidad para los rodeos de cría. Uno de los inconvenientes de esta especie, y de la mayoría de las especies nativas, es contar con herramientas que permitan la cosecha de sus semillas.

FUNCIONAMIENTO

El funcionamiento del equipo se basa en un cabezal del tipo *stripper*. Consta de un rotor con cepillos, dejando un espacio entre ellos que permite el pasaje del aire. Los cepillos "peinan" las inflorescencias desde su base, debido al sistema de rotación de motor, que es opuesto al sentido de avance del vehículo. El rotor es accionado por medio de un motor de explosión, que le otorga movimiento.

Características técnicas: El prototipo de cosechadora para la recolección de frutos de gramíneas nativas, pretende ser una herramienta versátil para la cosecha de frutos. El ancho de trabajo es de 90 centímetros. Entre sus partes constituyentes presenta un rotor de trilla, constituido por cepillos frontales de polipropileno. El rotor se coloca sobre un bastidor que funciona de base, donde se instalan las demás partes del prototipo.

Capacidad del prototipo: La capacidad de colecta del prototipo es de 60 litros.

Sistema de anclaje y regulación en altura: El prototipo se aloja en el frente del vehículo, sujetándose al chasis del vehículo a través de soportes. El sistema de anclaje presenta dos puntos de sujeción, logrando una altura de cosecha a los 30 y 40 centímetros de despeje del suelo, respectivamente.

Resultados de la colecta: En pruebas a campo, el prototipo permitió recolectar 4 kilos de frutos en un tiempo operativo de 3 minutos. El proceso de vaciado del prototipo no demora más de 3 minutos. Con estos datos, se calcula que se puede cosechar entre 35 - 40 kilos de frutos por hora.

PROYECCIÓN

El desarrollo del prototipo es parte del proceso que ha pensado el equipo de trabajo en el abordaje de la problemática de recuperación de los pastizales. El mismo permitirá disponer a futuro de semillas de especies nativas de los pastizales, que permitirán la rehabilitación de áreas degradadas. A su vez, es una herramienta que ayudará a facilitar el trabajo dentro del programa de mejora de las especies para ser reintroducidas en los pastizales del centro del país. ■

Dr. Horacio Petruzzi, Ing. Agr. Fernando Porta Siota, Tec. Pablo Gutiérrez, Dra. Natalia Sawczuk, Dr. Ernesto Morici. Facultad de Agronomía

Desarrollan un monitor de parámetros respiratorios

Desde el comienzo de la pandemia del COVID19, la falta de respiradores mecánicos se ha convertido en un obstáculo insalvable en la asistencia de pacientes con síntomas severos. En este punto crítico la ventilación mediante buceo manual o máquinas cicladoras automáticas puede ser la única alternativa para aquellos pacientes que no dispongan de un respirador.

Surgieron muchos proyectos relacionados al desarrollo de respiradores artificiales, que en su mayoría se basan en una máquina de desplazamiento positivo controlada por un motor eléctrico, que es la encargada de suministrar en forma automática el flujo gaseoso.

Gracias a que muchos de estos desarrollos son abiertos, existe una gran cantidad de archivos CAD/CAM de libre acceso, que permiten replicar estas máquinas de manera fácil y rápida. De esta manera, la dificultad principal de estos proyectos radica en el desarrollo del sistema de monitoreo de los parámetros respiratorios de los pacientes, y la implementación de la estrategia de control de la máquina sobre la base de estos parámetros. En este marco, un grupo formado por docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería y la empresa Arbit Ingeniería iniciaron el desarrollo de una idea que se propone contribuir en este sentido.

A diferencia de la mayoría de los proyectos surgidos en este contexto, el objetivo específico de éste no es desarrollar un respirador artificial sino un monitor de parámetros respiratorios. La combinación de este monitor con cualquiera de las máquinas de ventilación disponibles permitirá obtener un dispositivo con la funcionalidad de un respirador artificial. Además, este dispositivo será de bajo costo y podrá replicarse con materiales con alta disponibilidad en el mercado, evitando así los problemas de logística de los componentes electrónicos.

El monitor estará compuesto de un sensor de flujo y un sensor de presión integrados en un conector que se intercalará en el circuito de

tubuladuras que va al paciente. Los sensores estarán conectados a una central microcontrolada que recibe y procesa los datos provenientes de aquellos y los presenta en una pantalla gráfica. El monitor permitirá la visualización de las curvas flujo y presión, y parámetros tales como la presión positiva al final de la espiración (PEEP), presión inspiratoria pico (PIP), presión de plateau o de meseta (PLT), volumen tidal (VT), complacencia (VT/(PLT-PEEP)).

Además el dispositivo será capaz de proveer las señales de presión y flujo mediante una salida de comunicación estándar, la cual podrá ser utilizada para cerrar el lazo control de la máquina, ya sea para implementar una estrategia de ventilación por control de volumen (VCV) o una estrategia por control de presión (VCP).

Hasta el momento, se ha fabricado un prototipo funcional de una máquina de ciclado automático (de desplazamiento positivo), en la cual se controla el suministro de aire mediante control de la posición angular del rotor de un motor eléctrico.

El prototipo permite seleccionar parámetros como el volumen a desplazar, el tiempo de inspiración, el tiempo de pausa inspiratoria y el tiempo de espiración. Además se puede programar perfil de flujo a utilizar. Si bien el desarrollo de la máquina de ciclado automático no es el objetivo principal del proyecto, es una herramienta indispensable para el testeo preliminar del monitor de parámetros respiratorios durante su desarrollo.

En cuanto a los avances relacionados específicamente con el monitor de parámetros, se inició el estudio de las técnicas de medición de flujo y presión utilizados en este tipo de equipamiento. También se preseleccionó una serie de sensores para su evaluación experimental. Respecto de esto, se inició la evaluación de algunos sensores de presión como el BME280 de BOSCH y los sensores MPXV5004 y MPXV7007 de NXP. Además se está desarrollando la interfaz de visualización sobre una pantalla táctil. ■

Integrantes: Diego Vicente, Fernando Mazzaferro, Leandro Alesso, Nicolas Disario.





Becas para una igualdad de oportunidades

En un contexto de crisis económica y financiera para muchas personas resulta difícil poder acceder a la formación universitaria. Alquileres, impuestos, servicios y otros gastos pueden tornarse inaccesibles para un gran número de familias en el país. Es por ello que la Universidad Nacional de La Pampa cuenta con distintos tipos de becas (de residencia, de comedor y de ayuda económica, entre otras), cuyo fin es brindar igualdad de oportunidades en los estudios superiores.

Ana Belén Hermosilla (20) y Estrella Cárcamo (21) son dos jóvenes oriundas de Chubut que con el aporte del sistema de beca pueden tener un lugar en la UNLPam. Desde hace tres años, las jóvenes cursan la Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios y viven en una de las residencias universitarias de Santa Rosa.

Ambas terminaron sus estudios secundarios en el Centro Educativo Agrotécnico (CEA) de Cholila, Chubut, aunque Estrella es oriunda de Gualjaina, en la misma provincia. A pesar de que la decisión de estudiar en La Pampa era firme -principalmente en el caso de Ana- las dificultades económicas se presentaban como un obstáculo. Tal como lo señalaron, si no conseguían un lugar en la residencia de la UNLPam iba a ser imposible continuar sus estudios.

DIFUSIÓN

Las estudiantes relataron que en octubre del año pasado, como parte

del viaje de estudios conocieron la UNLPam, donde fueron recibidas por quienes integran el Programa de Difusión de Oferta Académica y Servicios. Previamente, ya se habían contactado con personal de la Facultad de Agronomía, que les permitió la inscripción anticipada. "A mitad de año empecé a averiguar y a mandar mails preguntando si en el viaje de estudios podíamos traer los papeles para anotarnos en la carrera. Las inscripciones abrían más adelante pero no teníamos la posibilidad de volver en diciembre", contó Ana. Además de conocer las sedes de Santa Rosa y General Pico, cuando llegaron a la Universidad pudieron averiguar en detalle las becas disponibles y llenaron las solicitudes correspondientes.

En diciembre recibieron la confirmación respecto a la beca de residencia y en marzo les confirmaron las becas de ayuda económica y de comedor. Gracias a ello, las jóvenes chubutenses pudieron cumplir su sueño de empezar una carrera universitaria.

FAMILIA

La localidad de Cholila cuenta con poco más de 2.200 habitantes. "Mi grupo familiar lo integran mi mamá, mi papá y tengo cinco hermanos que viven en otros lugares. Yo soy la hija menor, pero por suerte siempre me apoyaron", aseguró Ana. Y agregó: "Yo sabía que acá no iba a poder alquilar ya que estaba fuera del alcance de los bolsillos de mi familia.

Sin embargo, logramos empezar y seguir la carrera gracias a las becas que nos brinda la universidad y son muy importantes. También hay otras de índole nacional como la beca Progresar".

La situación de Estrella es similar. "Yo vivía con mi mamá, mi padrastro y dos hermanas menores. También estuve algunos años con mis abuelos. Mi mamá siempre me apoyó en todas las decisiones que tomé. A mis abuelos les avisé unos días antes porque sabía que no les iba a gustar mucho la noticia. Principalmente, tenían miedo de que me viniera a vivir tan lejos y que no tuviera a nadie conocido. Ahora cambió la situación y ya se acostumbraron", narró. "Yo vengo de familia de bajos recursos y no me podían pagar un alquiler para venir a estudiar. Cuando terminara el secundario pensaba que tendría que ponerme a trabajar. Eso fue hasta que conocí la posibilidad de las becas y cambió mi situación", añadió.

La UNLPam dispone de diversos tipos de ayuda que hacen posible a cualquier joven proseguir sus estudios superiores. "Mi mensaje para quienes deseen estudiar es que no los frene el tema del dinero porque van a recibir ayuda de un montón de lugares y personas. Hay un respaldo muy importante en lo económico y humano. Es posible hacerlo", alentó Ana. "Siempre hay gente que va a brindar ayuda. Hay que animarse, se puede", concluyó Estrella. ■

María Soledad García.
Comunicadora Social

Biotecnología aplicada al sector agropecuario

En el presente texto se describe una experiencia educativa con estudiantes de tercer año de una escuela agrotécnica centrada en el concepto de biotecnología. Se pretendió acercar a los estudiantes, de una manera innovadora, al estudio de la biotecnología como campo de conocimiento científico, aplicada al sector agropecuario, implicándolos así en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo como referencia la metodología del aprendizaje por argumentación y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desarrollamos un dispositivo didáctico que implica el análisis de las concepciones previas de los y las estudiantes y la aplicación de talleres problematizadores referidos a la biotecnología.

Los objetivos fueron que los estudiantes se impliquen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su trabajo autónomo y en grupo y colaborativo, desarrollen competencias en la comunicación oral, informacional y digital, que investiguen, buscando, seleccionando, organizando y exponiendo la información a través del uso de las TIC, valoren la importancia de conocer los términos científicos en el estudio de ciencias, evalúen el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad y que aquellos estudiantes que opten por continuar estudios universitarios, mejoren la inserción y el trayecto académico en la universidad.

Por otra parte, también nos propusimos generar un trabajo colaborativo e integrado entre docentes de la escuela media y la Universidad.

Los ejes temáticos fueron: Biotecnología, Importancia en la producción del sector agropecuario y su impacto en el medio ambiente, Alimentos transgénicos, Soberanía alimentaria, Ética y ciencia.

Nuestra intervención didáctica tuvo distintos momentos. Hubo un diagnóstico y desarrollo de los dispositivos de enseñanza problematizadora

sobre biotecnología y evaluación de la experiencia. Las actividades se realizaron en la escuela Agrotécnica de la ciudad de Santa Rosa, dentro de las horas de la clase de Biología y en la Facultad de Agronomía de la UNLPam. En el primer espacio se realizaron talleres participativos y se utilizaron los netbooks del programa Conectar Igualdad, y en el segundo ámbito se llevaron adelante trabajos prácticos de laboratorio. En la actividad experimental en los laboratorios de la Facultad se realizó la extracción y separación de ADN, de saliva y de semillas de soja transgénicas y no transgénicas. Los y las estudiantes pudieron conocer todo el equipamiento que se utiliza para trabajar con ácidos nucleicos tales como Polymerase chain reaction (PCR), transiluminador, pipetas automáticas, y la fundamentación y aplicación de las técnicas utilizadas.

Los y las estudiantes comprendieron que su concepción sobre biotecnología puede partir de premisas erróneas, y que la biotecnología es un concepto amplio, que se aplica desde la antigüedad y que no sólo debe asociarse a la ingeniería genética.

Aprendieron que argumentar a favor o en contra de un concepto les lleva a analizar la validez de sus conclusiones y de la información en que se basan. Avanzaron en el uso de las TIC para la búsqueda y jerarquización de la información y para transmitir ideas, tuvieron la experiencia de un trabajo científico y desarrollaron sus capacidades de comunicación, utilizando un lenguaje científico apropiado. Además, descubrieron el impacto que la ciencia y la tecnología pueden tener en la sociedad y su relación con las diferentes carreras universitarias y profesiones.

La propuesta didáctica implementada promovió la vinculación entre distintos niveles educativos y permitió mostrar a los y las estudiantes de la secundaria una aproximación a la educación superior. Creemos que en ese camino deberíamos multiplicar y sostener en el tiempo nuestra relación educativa. ■

María Pereyra Cardozo, Mario Mendoza, Mario Calafat, Adriana Quiriban (docentes e investigadores, Facultad de Agronomía) y Silvana Adema, profesora de Biología, Escuela Agrotécnica, Santa Rosa.



Desafío para seguir enseñando

Acompañar a distancia

Cuando apenas comenzaban las clases de este extraño primer cuatrimestre de 2020, el mundo, el país, la provincia, la UNLPam quedó en Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Las propuestas de enseñanza presenciales programadas por cada equipo docente vieron como el escenario previsto para el desarrollo de las clases se desmaterializaba. Como si se tratara de una película de ciencia ficción, los edificios de la Universidad se transformaron en alternativas mediadas tecnológicamente.

Las autoridades de la UNLPam, en concordancia con la definición de las políticas nacionales en materia sanitaria y educativa, acordaron continuar en comunicación con los y las estudiantes en una primera etapa, para asumir en un segundo momento el compromiso de seguir enseñando. Con dudas y temores, pero con un alto compromiso ético, político y pedagógico cada profesor, cada profesora planteó inquietudes e imaginó posibilidades en este escenario tan incierto.

Desde el Área de Educación a Distancia (EAD), dependiente de la Secretaría Académica (SA) de la Universidad, participamos en la RUEDA (la Red de Educación a Distancia de las universidades nacionales, en la que integramos el Comité Ejecutivo) allí compartimos junto a las otras universidades la situación extrema que estamos atravesando. En nuestra Universidad decidimos recuperar la experiencia en investigación, docencia y gestión sobre la EAD para diseñar una propuesta de andamiaje para acompañar a los y las docentes en el período que se avecinaba. Tomamos como antecedente y marco de referencia: el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNLPam, aprobado por CO-NEAU; intensificamos las actividades de la Red de Referentes (RR) de las áreas de EAD de todas las Unidades Académicas (UA) y en cada reunión semanal discutimos concepciones de y sobre alternativas de presencialidad mediada tecnológicamente y planteamos estrategias y propuestas conjuntas.

Ante la imposibilidad de compartir el espacio físico, surgieron los encuentros en línea semanales destinados a docentes de la Universidad. Nos convocamos ante "El desafío de seguir enseñando" en charlas de docentes y especialistas de nuestra Universidad, relacionadas con la modalidad a distancia y con la enseñanza en tiempos de pandemia. Creamos un espacio virtual con recursos y soporte técnicos-pedagógico para orientar a docentes en la adaptación de sus actividades curriculares a la nueva situación. Ampliamos los recursos disponibles para la realización de teleconferencias y reuniones virtuales en diferente soporte. Recuperamos la experiencia de los Programas de Virtualización, de Terminalidad y UNLPam en el Territorio; así como la de profesores y profesoras que asumieron el compromiso de repensar sus propuestas de enseñanza para adaptarlas, aprovechando alternativas que ofrecen las tecnologías disponibles -tanto digitales como analógicas-.

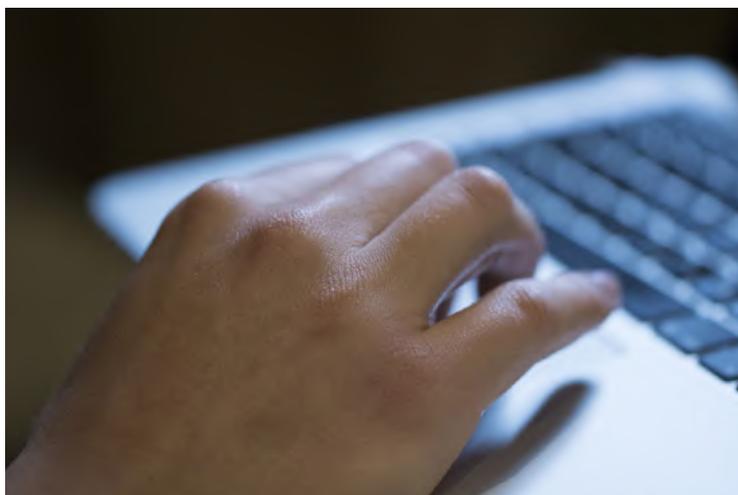
Reconocemos el derecho a la educación de los y las estudiantes atendiendo los derechos de las y los docentes es una tensión que nos desafía. Como también nos desafían las dificultades en el acceso a las tecnologías que nos impulsa a desarrollar políticas y estrategias (como el acceso gratuito a portales educativos y campus universitarios; imprimir materiales de estudio acercándolo a las casas). Entendemos que esta situación deja al descubierto la imposibilidad de cursar de muchos

y muchas estudiantes; nos permite, además, interpretar las dificultades de acceso materiales y simbólicos no sólo en esta situación. También confirmamos que el acceso a los estudios superiores no es pleno, que hay estudiantes que no llegan a la Universidad y que para algunos de ellos y ellas la presencialidad mediada tecnológicamente puede ser una oportunidad.

Enseñar es un enorme desafío que se da siempre de modo situado y contextualizado. No previmos esta situación, tampoco la deseamos. No elegimos cambiar "compulsivamente" la presencialidad por la virtualidad. Sin embargo, ante lo inevitable de la situación, elegimos enseñar también mientras dure el aislamiento. Sabemos que la experiencia de este tiempo de distanciamiento se traducirá en conocimiento que nos servirá para enseñar mejor cuando volvamos a la presencialidad.

La elaboración de materiales, recursos y actividades para la virtualidad requieren de un tiempo de dedicación y experticia que no pueden menospreciarse. Sin embargo, estos son tiempos de aprendizaje en la vorágine de los acontecimientos. Creemos y deseamos que cuando pase la urgencia, quedarán los rastros en docentes y estudiantes equipados con más estrategias y recursos para seguir enseñando y seguir aprendiendo mejor. ■

Área de Educación a Distancia, Secretaría Académica UNLPam. Contacto: ead@unlpam.edu.ar



Encuentros en línea organizados por el Área de EaD de la UNLPam en el marco del ASPO-2020 (hasta 12/06)

1. Viernes 27 de Marzo: *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus: primeros pasos en el aula virtual*

Expositora: Prof. Verónica Weber.
Coordinadora AeD, UNLPam
Total de inscriptos 300.
Accedieron: 427

2. Viernes 3 de abril: *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus: pensar juntos y compartir recursos de interés.*

Expositores: Equipo AeD, UNLPam
Total de inscriptos 100.
Accedieron: 100

3. Viernes 17 de abril. *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus: Experiencias en educación y nuevas tecnologías en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam*

Expositor Esp. Miguel Gette, Referente técnico-pedagógico por esa facultad en la Red de Referentes de Educación a Distancia de la UNLPam.
Total de inscriptos 133.
Accedieron: 156

4. Viernes 24 de abril: *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus: Acompañar a la distancia y para la distancia*

Expositoras: Equipo del Área de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam
Total de inscriptos 135.
Accedieron: 139

5. Jueves 30 de abril. *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus: la evaluación en el centro de la escena*

Expositora: Mgr. Liliana Campagno.
Referente nacional en educación a distancia y en la temática, Profesora Consulta de la UNLPam.
Total de inscriptos 291.
Accedieron: 311

6. Viernes 8 de mayo. *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus. Experiencias en la virtualidad: ¿Cómo Evaluamos?*

Expositores: docentes de diferentes Unidades Académicas, que han participado o participan del Programa de Virtualización de Actividades Curriculares de la UNLPam
Total de inscriptos 190.
Accedieron: 215

7. Viernes 22 de mayo. *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus. Espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje. Un recorrido por la propuesta de la Facultad de Ciencias Veterinarias*

Expositores: Equipo del Área de Educación a Distancia de la FCV, Gabinete Pedagógico-Didáctico y Equipo de Virtualización de esa Unidad Académica.
Total de inscriptos 82.
Accedieron: 60

8. Viernes 29 de mayo. *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus. Seguridad y buenas prácticas en el uso de herramientas para videoconferencia*

Expositores: Equipo de la Dirección de Tecnologías de la Información de la UNLPam (Ricardo Suhurt, Mario Valente & Nestor Gareis) y referentes de Educación a Distancia de la Facultad de Ingeniería de la UNLPam (José Luis Filippi, Guillermo Lafuente)
Total de inscriptos 99.
Accedieron: 87

9. Viernes 12 de junio *El desafío de seguir enseñando en tiempos de coronavirus. Intercambio entre profes: ¿qué aprendimos enseñando en tiempos de pandemia?*

Total de inscriptos: 64
Accedieron: 32

Aclaración: desde el 30 de abril, los encuentros se transmiten en vivo por el canal de Youtube del AeD. Esto puede significar que muchos docentes no ingresen a Zoom sino directamente a Youtube o ingresen al zoom y luego salgan. Las grabaciones de los encuentros están disponibles en <https://ead.unlpam.edu.ar/course/view.php?id=525§ion=4>

RELEVAMIENTO DE ACTIVIDADES CURRICULARES VIRTUALIZADAS

Facultad	Cantidad de carreras	Cantidad de Actividades Curriculares*
Agronomía	4	70
Ciencias Económicas y Jurídicas	5	51
Ciencias Exactas y Naturales	14	116
Ciencias Humanas	17	145
Ciencias Veterinarias	1	31
Ingeniería	6	41
TOTAL	47	454

* Al 1 de junio la totalidad de las actividades curriculares que debían dictarse durante el primer cuatrimestre están virtualizadas. El grado de virtualización varía según las características de los contenidos teóricos y/o prácticos a desarrollar.

No, lo del COVID19 no es una guerra

Desde que la pandemia de COVID19 tomó amplitud y se desplazó a occidente percibimos, tanto en el discurso político de los dirigentes como en el de los medios de prensa, una imagen recurrente: la de la lucha contra el coronavirus como una guerra.

Resulta notable la facilidad, y diría el gusto, con que muchos presidentes se calzaron el traje de "war president", como le gusta llamarse a Donald Trump, pero también a Emmanuel Macron o a Pedro Sánchez, entre muchos otros. Lo que se busca interpelar con este recurso retórico es claro. Los impulsos guerreros forman parte de las sociedades humanas desde hace milenios. Siguen profundamente arraigados hasta el día hoy, incluso si en algunos países parecieran languidecer en estado vegetativo. Bajo la forma de sentimientos chauvinistas, nacionalistas y militaristas, continúan vigentes de forma más o menos consciente en buena parte de la población, y no sólo en la que se califica abiertamente como "de derecha".

El llamado a la guerra ofrece entonces a los líderes que lo pronuncian un grado de adhesión suplementario del que podrían esperar en tiempos normales. La situación de "guerra" habilita a la asunción de poderes extraordinarios, que ciertamente pueden llegar a ser requeridos en situaciones como la presente. Pero cuando la retórica bélica acompaña teorías conspirativas y acusaciones internacionales, lo discursivo se vuelve extremadamente peligroso. Es peligroso cuando el presidente norteamericano llama al covid-19 "virus chino", del mismo modo que es peligroso cuando dirigentes chinos atribuyen el virus a un experimento del ejército estadounidense.

En un contexto de crisis global, y de competencia desesperada por recursos sanitarios escasos, toda confrontación es inútil y contraproducente. La metáfora guerrera resulta totalmente inapropiada, por otra parte, para entender el desafío que afronta la humanidad en este momento. En términos formales, no hay nada más opuesto que la guerra a la estrategia adecuada para lidiar con el coronavirus. Una guerra es, esencialmente,

una inmensa movilización de personas armadas: el gobierno de turno extrae una parte significativa de la población de sus casas, la reúne en conglomerados gigantescos llamados ejércitos, y los desplaza atravesando fronteras para invadir a otro país.

La "lucha" contra el Covid-19 es todo lo contrario: una profunda desmovilización de la población, un confinamiento en los hogares, un replegarse sobre el propio territorio cerrando las fronteras. Lejos de agitar pasiones se hace necesario calmarlas. El recurso no es a la violencia sino al cuidado de uno mismo y del otro.

Pero guerra y pandemia divergen en un sentido aún más profundo. Sin ser médico ni epidemiólogo, me parece entender que lo que está sucediendo se puede reducir, en términos socio-biológicos, a un encuentro entre dos especies previamente desconocidas. Que el virus pueda ser entendido como un enemigo o un agresor es circunstancial. El covid-19 existe desde hace mucho tiempo, viviendo y prosperando en su hábitat natural, es decir, el interior de un murciélago, un pangolín o algún otro animal salvaje. Es el humano el que, al ingerir al animal infectado, fuerza al virus a cambiar de ambiente trasladándolo al cuerpo humano. Que en esas circunstancias el virus esté buscando matar a su nuevo huésped es algo incierto. Si lo que busca el virus es replicarse y expandirse, la muerte de su huésped es contraproducente. Que la mayoría de las personas infectadas sean asintomáticas o tengan síntomas leves, transmitiendo igualmente el virus a otras personas, parece ir en este sentido. De hecho, según investigaciones recientes parece ser que la principal causa de muerte son las reacciones inmunológicas desmedidas del cuerpo humano que, al defenderse del virus "como en una guerra", termina produciendo lo que los expertos llaman una "tormenta citocínica" que lleva al colapso de los pulmones, lo que no ocurriría con una



defensa menos "violenta". En definitiva, estaríamos ante la presencia de un malentendido.

La actitud guerrera de la humanidad frente a la naturaleza no es nueva, y puede ser tenida por la fuente última de buena parte de nuestros problemas, incluida la presente pandemia. La "conquista" de la naturaleza, la "guerra" a las plagas, a los insectos, a las bacterias, todo ese impulso violento mal dirigido contra la biosfera de la que formamos parte indisoluble, es lo que hasta ahora ha ido degradando el medio ambiente y reduciendo el espacio vital de las especies salvajes, configurando el escenario de este choque brutal en el que estamos inmersos.

En este punto los epidemiólogos son claros: esta crisis se resuelve sólo cuando aprendamos a convivir con este nuevo virus de la misma manera que convivimos desde siempre con millones de otros virus y bacterias. Es decir, cuando la mayoría de la población se haya inmunizado, ya sea por el hallazgo de una vacuna o por el contacto generalizado con el virus mismo, y dispongamos de anticuerpos adecuados para identificarlo y contenerlo. En ese proceso es incluso probable que el covid-19 también mute para adaptarse mejor a nosotros. Para decirlo en otros términos: nos estamos conociendo. El discurso de la guerra es aquí inútil. Deberíamos recurrir al de la diplomacia. ■

Alejandro M. Rabinovich es doctor en Historia y Civilización por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. Especialista en historia social de la guerra, se desempeña como investigador del CONICET en el Instituto de Estudios Históricos y Sociales de La Pampa, de la UNLPam.

Derecho Indígena

Una nueva perspectiva

En virtud de lo establecido por la Resolución N° 068/20 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa, se aprobó el dictado a mi cargo de la asignatura electiva "Derecho Indígena".

La materia está ubicada en el segundo cuatrimestre del 3° año y su correlativa previa y necesaria es Teoría del Delito y de la Pena. La bibliografía, en su mayor parte, es de producción propia y recopila mis últimos siete libros, que en los últimos años han acompañado mi tránsito por la filosofía de la Liberación.

Hace casi cuatro años dejé, con inculcable emoción, la titularidad regular de mis cátedras en la carrera de Abogacía. Esa despedida, acontecida en un marco por demás gratificante, con un Aula Magna colmada de docentes, alumnos y ex alumnos, obedecía a una razón inexorable. Las cátedras habían quedado en manos de jóvenes colegas y extraordinarios profesores y profesoras.

Consideré que ese era mi mejor aporte como docente: un genuino trasvasamiento generacional después de un cuarto de siglo de labor sin otra distinción que un empecinado compromiso transformador. En esa misma ocasión adelanté que, de regresar, lo haría reconvertido. El cambio del plan de estudios en la carrera de Abogacía habilitó la posibilidad de proponer el dictado

de dos materias electivas: Derecho Indígena y Antropología Jurídica. Acordé con las autoridades que en un primer momento me propondría impartir solamente la primera de ellas.

El resto es historia conocida. Ambas asignaturas recuperan mis recorridos epistémicos después de esta larga pausa. Los actualizan, los conjugan con mis perspectivas y con las necesidades acuciantes de impartir un derecho decolonial, emancipatorio, profundamente situado.

La propuesta apunta a que las y los estudiantes puedan acceder al conocimiento de un derecho tan olvidado como propio, que posee una matriz ancestral derivada de una concepción del cosmos, de la naturaleza, del conocimiento y de la otredad diferente y alternativa a la del derecho occidental.

La apasionante arqueología de un derecho propio de comunidades originarias, cuyo anclaje y peso cultural, político e histórico -en la Argentina y muy especialmente en La Pampa- no solamente acercará al alumnado a un derecho situado, sino que les permitirá conocer las atrayentes y maravillosas formas de articulación de un orden, de un modo de convivencia e incluso de nuevas formas de resolver las diferencias al interior de las comunidades.

Ese recorrido jurídico, histórico y filosófico novedoso habrá de brindar elementos epistemológicos imprescindibles para reconocer, advertir y poner en valor otra forma de concebir el derecho, mientras habrá de dotar a las y los futuros profesionales de herramientas y perspectivas que les permitirán adquirir una formación más completa

en cualquier campo de acción que se desempeñen.

La asignatura intenta producir una transformación en la dialéctica de la enseñanza del derecho, toda vez que se advertirá que existe "otro" derecho, otros "padres fundadores" no europeos, otros filósofos y juristas, otro sistema de justicia, otras lógicas de resolución de conflictos diferentes a las que dictara unilateralmente la cultura eurocéntrica que proviene de la colonia.

La iniciativa evalúa que para las y los estudiantes es fundamental conocer estos bagajes culturales no solamente por la recepción que el derecho indígena y el derecho de los indígenas tuvieron en convenciones, constituciones y normas, sino porque su aprendizaje necesariamente los dotará de mayor espesura y sensibilidad en su saber específico.

El contenido de la asignatura proporciona fortalezas en saberes complementarios del derecho y absolutamente necesarios en un mundo de la complejidad del presente. Además, potencia cualidades tales como la argumentación jurídica, la capacidad de poner en diálogos distintos autores, la aptitud para comprender la diversidad y el multiculturalismo, la superación de las lógicas binarias del derecho occidental, las destrezas de la litigación oral, las lógicas de la mediación, la capacidad de pensar en clave de otros saberes imprescindibles y la idea de desformalización, entre otras.

En definitiva, los contenidos de la asignatura deberían dotar a las y los futuros abogados de herramientas teóricas y prácticas de máxima utilidad, y habilitará en ellos nuevos marcos conceptuales que significarán una indudable ventaja en cualquier ámbito donde deban desempeñar su profesión. ■

Eduardo Luis Aguirre. Doctor Cum Laude en Derecho (Universidad de Sevilla); Doctor en Ciencias Jurídicas y Sociales (Universidad Nacional del Litoral); Diplomado en Filosofía de la Liberación (Universidad Nacional de Jujuy)



Veterinarias

Virtualización de actividades curriculares

La medida de aislamiento social y preventivo interpela las prácticas pedagógicas y nos convoca a diseñar propuestas de enseñanza en nuevos espacios de aprendizajes. El formato académico y varios aspectos de la gramática institucional fueron puestos en tensión por un contexto extraordinario y particular.

En este marco, la educación virtual y los medios tecnológicos ofrecen un sinnúmero de herramientas que posibilitan el desarrollo de ambientes educativos, pero que requieren de la reflexión, resignificación y revisión de las prácticas de enseñanza.

Desde la Facultad de Ciencias Veterinarias se diseñó una propuesta pedagógica de Virtualización de las Actividades Curriculares anuales y correspondientes al primer cuatrimestre del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria, a fin de garantizar el desarrollo del ciclo lectivo. Como una primera etapa, a partir del 18 de marzo se focalizó en procesos de formación docente en relación con la educación a distancia y se trabajó en la creación de materiales didácticos propios. Para ello se conformó un equipo de acompañamiento a la virtualización con docentes de la Facultad y la directora del gabinete pedagógico didáctico, coordinado por la Secretaría Académica.

En esta instancia se asesoró pedagógica y técnicamente a cada una de las cátedras y se acompañó el armado de aulas virtuales en la plataforma Moodle. Además, se diseñaron talleres online quincenalmente en los que se compartieron reflexiones en relación a los componentes de la planificación didáctica y el uso y significado de herramientas y recursos de la plataforma, en los que participaron más de 60 docentes. Todo esto se fue complementando con tutoriales creados por el equipo de acompañamiento a la virtualización y colaboradores en los que se explicaban aspectos técnicos y de configuración de diferentes softwares.

Para el 1 de abril, día en que comenzó oficialmente la cursada, las 31 materias implementaron sus aulas virtuales con acuerdos pedagógicos y lógicas compartidas. Las clases comenzaron a habilitarse semanalmente a partir de la carga de videos creados por cada cátedra con explicaciones teóricas de los temas y saberes a desarrollar, también se solicitó generar materiales de lectura y audiovisuales accesibles online para el abordaje y profundización de los contenidos y con la entrega de actividades, a fin de generar un seguimiento personalizado de los y las estudiantes.

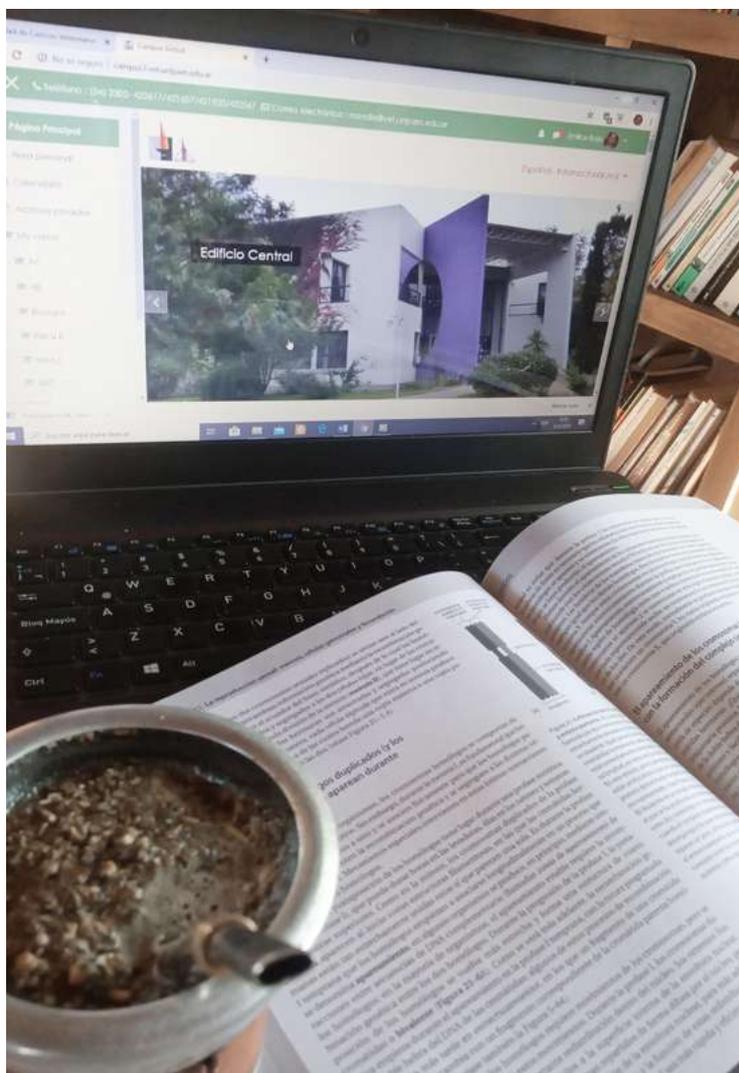
En una segunda instancia, ya con los espacios virtuales creados, se diseñaron estrategias para incentivar y acompañar los intercambios y procesos de comunicación entre docentes y estudiantes. Los procesos de asesoramiento tuvieron como propósito potenciar el uso de

herramientas que permitieran comunicación sincrónica y, fundamentalmente, asincrónica.

Paralelamente se comenzó a trabajar con el acompañamiento a los y las estudiantes. Para ello se pusieron a disposición recursos tecnológicos y humanos de la Facultad (como el personal no docente) para un seguimiento individual de aquellas trayectorias que lo requerían, la implementación de encuestas y el desarrollo de encuentros en línea.

Con este dispositivo en marcha, la unidad académica comenzó a transitar un nuevo ciclo lectivo, atravesado por fuertes cambios que emergieron en un contexto particular y único pero que vinieron para quedarse, para poner en tensión prácticas tradicionales y repensar los procesos de aprendizajes y enseñanza. ■

Emilce Lilian Rojo, Valeria Graciela Buey, Facundo Lorenzo Hecker, Ricardo Gutiérrez





Investigar las plantas para conocer la sociedad

Walter Muño es docente investigador de las Facultades de Agronomía y de Ciencias Exactas y Naturales, y graduado de esta última. Se doctoró en la Universidad Nacional de La Plata como Doctor en Ciencias Naturales. Su trabajo de tesis "El uso de las plantas silvestres por la Comunidad de Chos Malal (provincia de La Pampa)" se relaciona con la etnobotánica médica y cobra relevancia por la escasa información sobre las relaciones entre las personas y las plantas, particularmente en la región central de nuestro país.

El uso de las plantas con fines medicinales toma un interés creciente ante las rápidas transformaciones sociales que tienden a la homogeneización cultural en todo el planeta, con el fin de evitar la pérdida de los conocimientos de las comunidades locales, por una parte, y por otra, la posibilidad de descubrir novedosas fuentes de compuestos químicos en las plantas.

Durante una década, por lo menos, Muño trabajó en caracterizar la interpretación del origen de las dolencias, registrar el conocimiento y uso actual de la farmacopea vegetal, así como la terapéutica aplicada en la práctica de la medicina de una comunidad del oeste de la provincia de La Pampa. Más precisamente en la localidad de La Humada, en el sector occidental del Departamento de Chicalcó.

Le consultamos qué era lo más relevante, aquello que le despertó mayor interés en lo que encontró

durante sus recorridos. Su respuesta fue claramente sociológica:

"Los contrastes entre culturas, que te permite ver que una cosa o un suceso tiene múltiples perspectivas dependiendo de qué lugar se mire. Cuando hablo de diferentes culturas pareciera que estoy haciendo contrastes entre la cultura occidental y los Masai, pero no. Estoy hablando de las culturas que tenemos en nuestra provincia. Aún dentro de todas nuestras identidades compartidas, ante un hecho determinado puede ser diferente la perspectiva de un criancero de Puelén o de Chos Malal con respecto a la de un habitante de las ciudades de Santa Rosa o General Pico. O aún en cualquiera de nuestras ciudades entre una persona de clase media alta y otra de clase baja con muchas necesidades básicas insatisfechas. Estas cuestiones me hicieron pensar mucho sobre los juicios de valor que hacemos diariamente en una infinidad de temas, sin asumir que hay un 'otro' que puede ver la realidad de manera diferente a cómo la vemos. Y me hace comprender también las fracturas que existen en nuestra sociedad. En conclusión, te diría que fueron dos cosas: los contrastes culturales y las asimetrías de la sociedad en cuanto a la desigualdad de posibilidades".

-¿Y en cuanto a sus motivaciones?

-Es un hecho que la universidad pública tiene en sus bases fundacionales un compromiso social. Creo que si la tiene como institución, todos los que integramos la comunidad universitaria debemos tenerlo

también y ponerlo en práctica en nuestras actividades como docentes investigadores y como estudiantes. En este sentido celebro que la UNLPam haya tomado un compromiso institucional con las Prácticas Comunitarias, aun cuando en la comunidad universitaria todavía no exista un consenso absoluto sobre su implementación. Me parece que las resistencias que todavía se observan son producto, al menos en parte, del desconocimiento acerca del rol que debemos asumir los docentes o los estudiantes y de nuestro compromiso en el marco de esas prácticas.

-Si tuviera que pensar en sus inicios y hacer una mirada retrospectiva con sus estudiantes actuales, ¿qué cambios considera fundamentales para el desarrollo de una mirada social de la universidad y de la educación públicas?

-Creo que con respecto a quienes fueron nuestros docentes universitarios, los actuales debemos esforzarnos más para que nuestros estudiantes desarrollen una mirada crítica. Me refiero obviamente sobre el objeto de estudio de nuestras respectivas disciplinas de estudio, pero debemos bregar también por lograr en ellos, y como condición indispensable en nosotros mismos, una mirada crítica sobre el mundo actual y sus problemas. Son los desafíos que se nos plantean para el futuro como la especie social que somos. ■

Pilmaiquén de la Cruz Alfonso. Secretaría de Investigación, Posgrado y Extensión. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Virtualización en tiempos de pandemia

Desde que apareció la pandemia se evidenciaron numerosos cambios en la dinámica de la vida de las personas que también se manifestaron en el ámbito educativo, donde a raíz de la suspensión las clases presenciales debimos apelar a nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo de los objetivos prefijados.

En este sentido, resulta importante reflexionar cómo la pandemia va a afectar la situación socio-económica del país y de las empresas y enfocarnos en analizar la posibilidad de nuevas herramientas de gestión para brindarles a los y las estudiantes otras posibilidades de acercarse al aprendizaje. En este contexto, nos preguntamos: ¿Cuál es el rol de la Universidad Pública y de nuestra materia Introducción a la Administración?

HERRAMIENTAS VIRTUALES

Si bien es cierto que tuvimos que adaptarnos rápidamente a las nuevas demandas de este contexto, desde la cátedra veníamos trabajando fuerte en la incorporación de contenido digital. Y seguimos sumando: facilitamos material en formato digital, creamos foros de debate, publicamos en Facebook, grabamos clases teóricas con videos explicativos y dictamos clases online.

Una buena herramienta que encontramos para bajar el contenido teórico a la práctica fue la incorporación de invitados a nuestras clases virtuales; los participantes generalmente son especialistas en Administración o desempeñan en su vida profesional aspectos relacionados con los temas de cada unidad de la materia. De esta manera, se busca que los y las estudiantes puedan evidenciar los alcances de la disciplina Introducción a la Administración y puedan plantear distintas perspectivas e intereses.

Uno de los retos principales que tuvimos que enfrentar ante el desafío virtual fue reemplazar el intercambio docente-discente que se logra en las clases presenciales por clases

sincrónicas a través de la plataforma de videoconferencia Zoom. Esas clases permitieron la posibilidad de generar contacto en tiempo real tratando de motivar la participación de los y las estudiantes en la construcción del aprendizaje, sin deshumanizar la educación.

El encuentro virtual convoca también para reflexionar sobre temas relacionados con el aislamiento, el papel clave que cumplen determinados organismos, la reacción de las empresas ante la situación y la consideración de herramientas que podrían implementarse para convertir la crisis en oportunidad.

ESTUDIANTES

Es fundamental para poder acercarnos a los y las estudiantes entender que son los "nuevos nativos digitales" y que su forma de comunicación generalmente es por medios no verbales. Esto hace que hayan recurrido al uso de redes sociales como Instagram, Twitter, WhatsApp, Facebook, Snapchat, Telegram, entre otras, para obtener contacto de manera inmediata.

El escenario generado por el COVID-19 es altamente emocional para la sociedad en su conjunto, evidenciándose sensaciones de miedos, incertidumbre, ansiedad y estrés. Los estudiantes no están fuera de este contexto, por lo que creemos que la propuesta educativa debe contemplar estas cuestiones y abrir espacios para escucharlos, brindarles empatía, flexibilizar plazos, facilitar todas y cada una de las instancias de manera tal de suavizar el ambiente en el cual están inmersos.

Aparece en este esquema una realidad que no podemos soslayar: son los y las estudiantes de distintos pueblos de La Pampa y de otras provincias a quienes les resulta sumamente difícil conectarse virtualmente. Dado que en algunos hogares existe una sola computadora que es compartida entre varios miembros de la familia o donde el teléfono es el único dispositivo disponible y, en otros casos, la conectividad de internet es nula o escasa.

DOCENTES

Lo expuesto anteriormente nos obligó a los y las docentes a adaptar los contenidos a la virtualidad. De ahí surgieron distintas tareas: contactar a los y las estudiantes para conocer sus realidades, incrementar reuniones de trabajo virtuales, reorganizar los espacios de familia para poder conectarnos a las clases online y planificar exámenes online. Todo ello implicó muchas horas de inversión laborales desde el hogar.

No es una tarea sencilla, pero en el camino estamos seguras que aprenderemos mucho del cambio. Sin duda, se trata de una nueva experiencia para todos, que se sostiene con un fuerte trabajo colaborativo entre docentes, el equipo de la Facultad y estudiantes.

¿UNA NUEVA FORMA DE EDUCACIÓN?

Las tecnologías de Información y Comunicación (TICs) representan una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que facilitan la construcción de conocimiento colectivo. La obligada migración a clases virtuales, con sus aciertos y errores, servirá de enriquecimiento para seguir repensando los sentidos de la educación universitaria en un futuro cercano. Para muchos podría ser el método de elección enseñanza-aprendizaje elegido a mediano y largo plazo. ¡El futuro tendrá la última palabra, siempre! ■

Emilia Montero. Magíster en Gestión y Dirección de Recursos Humanos de la Universidad Americana de Europa, Licenciada en Administración (UBA). Docente de la cátedra Introducción a la Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam.

Romina Sánchez. Magister en Administración de Empresas de la Universidad Nacional de La Pampa, Licenciada en Administración y Contadora Público (UNLPam). Maestranda en Economía y Gestión de la Salud. Docente de las cátedras Introducción a la Administración y Dirección General de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam.

Intercambio de saberes Horneros y estudiantes

Con la intención de recuperar los saberes sociales de productores y productoras de ladrillos de la localidad de Toay, que desarrollan prácticas ancestrales en los bordes de la ciudad, surgió la idea de generar espacios de encuentro y de aprendizaje entre horneros/as, estudiantes y docentes, donde se pusieran en juego saberes prácticos y teóricos, académicos y cotidianos, con acciones concretas para la recuperación, puesta en valor y visibilización de su trabajo.

Con saberes heredados entre generaciones, relaciones vinculares vecinales e interfamiliares, utilizan recursos locales en el proceso de elaboración de ladrillos con altos niveles de artesanidad. Todo el proceso de elaboración requiere del conocimiento del ambiente, de contactos con proveedores de insumos naturales y de tramas vinculares que nos interesó valorar. Por otro lado, y dado que se trata de un circuito productivo periurbano históricamente invisibilizado, buscábamos generar -de manera conjunta con los horneros/ras- una producción para dejar documentado su trabajo y sus voces.

Las actividades que realizamos los docentes y estudiantes universitarios se enmarcaron en el Campo de las Prácticas de la Facultad de Ciencias Humanas y en el Campo de las Prácticas Comunitarias. Estos espacios permiten la articulación de contenidos curriculares con necesidades y demandas de la sociedad, en un vínculo que tiene un sentido transformador mutuo. Estas propuestas pedagógicas, dirigidas al conjunto de la sociedad que requieran de las prácticas solidarias, con especial énfasis en los sectores más vulnerables, privilegian tanto la adquisición de conocimientos como la contribución a generar

procesos concretos de transformación en el campo social.

Se busca a partir de ellas que las y los estudiantes construyan una posición reflexiva frente a la realidad para modificarla a través de su compromiso y participación, que adquieran diversas visiones del mundo y desarrollen habilidades y valores de ciudadanía. En este marco realizamos distintas actividades entre las Cátedras de Geografía de Argentina, Taller de Producción Gráfica II (ambas de la Facultad de Ciencias Humanas), el horno de ladrillos "Ladrillera Toay" y la escuela secundaria técnica EPET.

ENCUENTROS

Los estudiantes avanzados y docentes de las cátedras involucradas en el proyecto visitamos el horno de ladrillos donde Gastón Páez nos explicó de forma detallada el proceso de elaboración. El rico intercambio de saberes permitió valorar los conocimientos empíricos, locales y populares. En una segunda instancia procesamos la información, redactamos un informe con el proceso productivo de elaboración artesanal de ladrillos, en el que se rescató el lenguaje popular de la "jerga" ladrillera, los procedimientos, técnicas y herramientas específicas. Luego elaboramos folletos para visibilizar sus aspectos productivos y difundir la actividad, en el sentido de mostrar la integralidad del circuito económico y las identidades sociales ligadas a él.

Con posterioridad, en base a esos documentos generados realizamos una propuesta didáctica para trabajarlos en el colegio secundario técnico. Los estudiantes del Profesorado en Geografía, acompañados por los docentes de la cátedra Geografía de Argentina, desarrollaron una propuesta didáctica en el aula de 3º año de la EPET N°1, con la finalidad de abordar los aspectos y dinámicas del proceso productivo de elaboración de ladrillos, los sujetos y los vínculos en un espacio periurbano. La puesta en práctica de las actividades didácticas en el ambiente del aula constituyó una instancia de aprendizaje, tanto para los estudiantes universitarios como para los de nivel medio.

Luego, los alumnos de secundario aplicaron sus saberes prácticos en los talleres de Carpintería y Hojalatería en los que elaboraron de manera conjunta dos moldes dobles para el modelado de adobones en el horno de Gastón. Finalmente, los moldes fueron entregados en el Departamento de Geografía, luego de recorrer la Universidad con la familia de horneros. De este modo se materializó el trabajo cotidiano en la educación técnica convertido en una herramienta directa en la labor cotidiana del armado de ladrillos. Así buscamos reconstruir y visibilizar prácticas y saberes que implican rutas de conocimiento alternativas. ■

María Eugenia Comerci y Federico Schoenfeld. CONICET/UNLPam, Departamento de Geografía



Convocatorias

Colección de Libros de Interés Socio Comunitario (2020)

La Editorial de la UNLPam (EdUNLPam) dependiente de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria informa que permanecerá abierta durante todo el año la convocatoria correspondiente a la Colección Libros de Interés Socio Comunitario.

Bases de la convocatoria

La resolución y anexo con el fundamento y las bases del concurso están en la Resolución del Consejo Superior N° 084/20

Convocatoria VIII del concurso Libros Académicos de Interés Regional

La Editorial de la UNLPam (EdUNLPam) dependiente de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria informa que hasta el 31 de agosto inclusive permanecerá abierta la convocatoria correspondiente a Libros Académicos de Interés Regional.

Bases de la convocatoria

La resolución y anexo con el fundamento y las bases del concurso están en la Resolución del Consejo Superior N° 083/20

Convocatoria XV del concurso Libros de Texto para estudiantes Universitarios

La Editorial de la UNLPam (EdUNLPam) dependiente de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria informa que hasta el 30 octubre de inclusive permanecerá abierta la convocatoria correspondiente a Libros de Textos para Estudiantes Universitarios.

Bases de la convocatoria

La resolución y anexo con el fundamento y las bases del concurso están en la Resolución del Consejo Superior N° 082/20

Colección Articulación Universidad - Escuela Secundaria (2020)

La Editorial de la UNLPam (EdUNLPam) dependiente de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria informa que a partir del 1 de marzo se encontrará abierta la nueva convocatoria Articulación Universidad-Escuela Secundaria.

Los docentes de la UNLPam pueden presentar los trabajos producidos en sus tareas de enseñanza, investigación y/o extensión con la colaboración de docentes en ejercicio en el Nivel Secundario, a fin de socializar experiencias y herramientas orientadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La colección Articulación Universidad-Escuela Secundaria, reglamentada por Res. 384/19 del Consejo Superior, aborda contenidos incluidos en los materiales curriculares de La Pampa y pueden referir a una disciplina o área de conocimiento y/o temas y problemáticas de la escuela secundaria actual.

Fundamentos y bases de la convocatoria

Resolución del Consejo Superior N° 384/2019 - Colección Articulación Universidad - Escuela Secundaria ■





RECTORADO Santa Rosa
Cnel. Gil 353, 3º piso
Conmutador (02954) 451600

RECTORADO Sede General Pico
Calle 9 N° 1056 Oeste
(02302) 424655

BIBLIOTECAS

General Pico: Calle 9 N° 334 Oeste
(02302) 430497
Santa Rosa: Cnel. Gil 353, 1º Subsuelo
(02954) 451600 Interno 1636
Facultad de Ciencias Veterinarias:
Calle 5 esq 116, General Pico
(02302) 421920
Facultad de Agronomía:
Ruta 35 Km 334, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 5414/5415

SECRETARÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
Alvear 228, Santa Rosa
(02954) 436476
(02954) 451600 Interno 1910
secbienestar@unlpam.edu.ar

**SECRETARÍA DE COORDINACIÓN
Y PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL**
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1710
secplaneamiento@unlpam.edu.ar

**SECRETARÍA DE CONSEJO SUPERIOR
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1609
csuperior@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1602
secadministrativa@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA ACADÉMICA
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1665
secacademica@unlpam.edu.ar

**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO**
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa LP
(02954) 451600 Interno 1608
secct@unlpam.edu.ar

**SECRETARÍA DE CULTURA Y EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**
Cnel. Gil 353, Planta baja, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1810
secextension@unlpam.edu.ar

SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA
Cnel. Gil 353, 3º piso, Santa Rosa
(02954) 451600 Interno 1616
sectl@unlpam.edu.ar

www.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE AGRONOMÍA
Ruta 35 Km 334, Santa Rosa
(02954) 433092 / 93 / 94
www.agro.unlpam.edu.ar

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y JURÍDICAS**
Cnel. Gil 353, 1º piso, Santa Rosa
www.eco.unlpam.edu.ar

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Y NATURALES**
Av. Uruguay 151, Santa Rosa
(02954) 245220 / 30
www.exactas.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Cnel. Gil 353, 2º piso, Santa Rosa
(02954) 451611
Sede General Pico
Calle 9 esq. 110, General Pico
(02302) 421041
Colegio de la UNLPam
9 de Julio 149, Santa Rosa
(02954) 437744
www.humanas.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
Calle 5 esq. 116, General Pico
(02302) 422617 / 421607
www.vet.unlpam.edu.ar

FACULTAD DE INGENIERÍA
Calle 9 esq. 110, General Pico
(02302) 422780
www.ing.unlpam.edu.ar



Universidad Nacional de La Pampa



FACULTAD DE AGRONOMÍA

Ingeniería Agronómica
 Técnico Universitario en Administración Agropecuaria (TÍTULO INTERMEDIO)
 Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios
 Tecnicatura en Producción Vegetal Intensiva
 Tecnicatura en Laboratorio Agropecuario (A DISTANCIA)



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

Contador Público Nacional
 Abogacía
 Tecnicatura Universitaria Administrativa Contable Impositiva
 Procuración
 Licenciatura en Administración con Orientación en Emprendedurismo



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Licenciatura en Geología
 Profesorado en Ciencias Biológicas
 Licenciatura en Ciencias Biológicas
 Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente
 Profesorado en Matemática
 Licenciatura en Matemática
 Profesorado Universitario en Computación
 Profesorado en Química
 Licenciatura en Química
 Profesorado en Física
 Licenciatura en Física
 Licenciatura en Enfermería Universitaria
 Tecnicatura en Hidrocarburos (Se dicta en 25 de Mayo)
 Tecnicatura en Informática de Gestión



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

SEDE SANTA ROSA:
 Profesorado en Historia
 Licenciatura en Historia
 Profesorado en Geografía
 Licenciatura en Geografía
 Profesorado en Letras
 Licenciatura en Letras
 Profesorado en Inglés
 Licenciatura en Inglés con Orientación en Lingüística Aplicada
 Licenciatura en Inglés con Orientación en Estudios Literarios
 Licenciatura en Comunicación Social
 Guía Universitario en Turismo (TÍTULO INTERMEDIO) *

Licenciatura en Turismo *
 SEDE GENERAL PICO:
 Profesorado en Educación Primaria
 Profesorado en Educación Inicial
 Profesorado en Ciencias de la Educación
 Licenciatura en Ciencias de la Educación (PRESENCIAL Y A DISTANCIA)
 Profesorado de Nivel Secundario en Lengua y Literatura (Se dicta también en General Acha) *

* Inscripciones cerradas.



FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

Medicina Veterinaria



FACULTAD DE INGENIERÍA

Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización Industrial
 Ingeniería Electromecánica
 Ingeniería en Sistemas
 Ingeniería Industrial
 Analista Programador
 Ingeniería en Computación

